

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Общая педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Терещенко Галина Федоровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Планирует свою деятельность и следит за сроками ее выполнения, обосновывает выбор путей своего развития с опорой на принципы образования в течение всей жизни, с учетом своих интересов и возможностей |
| | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами в условиях реальных педагогических ситуаций |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|-------------------|---|
| | | Очная (семестр) | | Заочная (семестр) | |
| | | 1 | 7 | 1 | 7 |
| 1 | Общая психология | + | | + | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 2 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | | + | | + |
|---|--|--|---|--|---|

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика начального образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Педагогическая практика | | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Общая педагогика» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 18 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|---|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура | 2 | 1 | 2 | - | 6 | 8 | собеседование, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| 2 | Методология и методы педагогических исследований | 2 | 1 | 4 | - | 6 | 8 | дискуссия |
| 3 | Развитие, социализация и воспитание личности | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Тестирование |
| 4 | Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 8 | Письменная самостоятельная работа |
| 5 | Основы технологии целостного педагогического процесса | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | Реферат |
| 6 | Профессиональная деятельность и личность 4 2 1 - 6 6 творческие задания ность педагога. | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 8 | Творческое испытание |
| 7 | Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания | 2 | - | 2 | - | 4 | 8 | решение проблемных ситуаций |
| 8 | Система управления образованием в современной России | 4 | - | 2 | 1 | 4 | 8 | письменная самостоятельная работа |

**Тема 1. Педагогика в системе
наук о человеке:
предмет, задачи,
структура (УК-6)**

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Различные концепции во взглядах современных ученых на педагогику. Философия – методологическая основа научной педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Связи педагогики с другими науками. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки. Понятие образования. Движущие силы развития образования. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.

Практическое занятие.

1. Функции педагогической науки.
2. Связи педагогики с философией.
3. Проблема соотношения природных и социальных факторов.
4. Структура современной педагогической науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте опыт и предмет педагогики.
2. Проиллюстрируйте примерами формы связи педагогики с другими науками.
3. Изобразите схематически отличие педагогического знания от житейского.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований (УК-6)

Лекция.

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Философские основания педагогики. Философские учения — экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогических исследований. Понятие о педагогических ценностях. Образование как общечеловеческая ценность. Аксиологический подход к изучению педагогических явлений. Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования (теоретические и эмпирические).

Практическое занятие.

1. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
2. Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования.
3. Система методов педагогического исследования (теоретические и эмпирические).
4. Реализация принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики.
5. Деятельность как основа, средство и условие развития личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Покажите схематически соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогических исследований.
3. Составьте перечень особенностей разработки и применения проективных тестов.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности (УК-6)

Лекция.

Развитие личности как педагогическая проблема. Развитие личности как единый биосоциальный процесс. Движущие силы развития личности. Понятие о социализации. Сущностный смысл социализации. Стадии социализации. Процесс вхождения человека в социальную среду. Понятие социальной и психической адаптации. Три макрофазы социального развития личности. Основные группы задач, решаемых на каждом этапе социализации. Две основные функции воспитания. Педагог как организатор процесса социализации. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность со-

циализации и ее стадии. Факторы социализации. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Соотношение социализации, воспитания и развития личности.

Практическое занятие.

1. Взаимодействие человека с обществом.
2. Понятие социализации и адаптации.
3. Подходы к воспитанию. Обусловленность типов (моделей) воспитания.
4. Классификация педагогических ценностей.
5. Способы организации воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте свое определение понятиям «человек» «личность», «индивид».
2. Составьте перечень задач, направленных на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка.
3. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

Тема 4. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы (ОПК-1)

Лекция.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе как способ организации педагогического процесса. Методологическая основа обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика системы образования.
2. Виды педагогических систем.
3. Понятие авторской педагогической системы.
4. Основные аспекты целостности педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
2. Подтвердите фактами выражение А.С.Макаренко о том, что педагогика – самая диалектичная наука.
3. Докажите связь принципов педагогического процесса с педагогическими правилами.

Тема 5. Основы технологии целостного педагогического процесса (УК-6)

Лекция.

История появления и развития педагогических технологий. Суть технологий. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Актуальность выбора педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие.

1. Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики. Предмет и задачи педагогической технологии.
2. Критерии педагогической технологии. Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов.
3. Особенности педагогической технологии.
4. Содержание и структура педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
5. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
2. Составьте план проведения учебной экскурсии.
3. Докажите преимущество классно-урочной системы в сравнении с другими системами.

Тема 6. Профессиональная деятельность и лич- 4 2 1 - 6 6 творческие задания ность педагога. (ОПК-1)

Лекция.

Цель педагогического образования. Структура и основные виды педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Специфика основных видов педагогической деятельности. Цель и виды педагогического общения. Структура и модели педагогического общения.. Педагогическое общение как творческий процесс

Практическое занятие.

1. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
2. Проектировочные и конструктивные способности педагога.
3. Владение основами педагогической техники.
4. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (стратегические, дидактические, воспитательные) и их характеристика.
5. Этапы решения педагогических задач. Проявление профессионализма и мастерства педагога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Докажите, что преподаватель является субъектом культуры.

2. Составьте таблицу достоинств и недостатков рассматриваемых моделей общения.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
4. Напишите сочинение на тему «Современный учитель, каков он?».

Тема 7. Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания (ОПК-1)

Лекция.

Многофакторный характер процесса воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Средства формирования мировоззрения и показатели его сформированности. Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Самовоспитание и перевоспитание. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Современные отечественные концепции воспитания. Воспитательная система школы. Умственное воспитание, задачи и пути решения. Содержание и методы нравственного воспитания. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, экологического и экономического воспитания. Особенности процесса воспитания.

Практическое занятие.

1. Сущность и структура процесса воспитания.
2. Характеристика видов воспитания.
3. Основные методы и приемы воспитания.
4. Характеристика средств воспитания.
5. Современные проблемы воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
2. Составьте таблицу критериев воспитанности личности.
3. Докажите взаимосвязь понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
4. Охарактеризуйте современные проблемы воспитания.

Тема 8. Система управления образованием в современной России (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Понятие о системе образования. Требования общества к образованию, принципы образовательной политики.
2. Образовательные учреждения в России. Новые типы образовательных учреждений.
3. Органы управления образованием. Функции, права и обязанности субъектов деятельности образовательного учреждения.

4. Эволюция школьных систем.

5. Реорганизация учебно-воспитательного процесса. Полемика о модернизации школы.

6. Реформы школьного образования. Экспериментальные школы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.

2. Посетите любое организационно-методическое мероприятие в школе. Проанализируйте его.

3. Предложите свои формы стимулирования деятельности педагога по итогам аттестации

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|
| 1. | Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура | собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|----------------------|---|---|

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|----|--|
| 2. | Методология и методы педагогических исследований | дискуссия | 10 | <p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 3. | Развитие, социализация и воспитание личности | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|----|---|
| 4. | Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы | Письменная самостоятельная работа | 10 | <p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p> |
|----|---|-----------------------------------|----|---|

| | | | | |
|----|---|---------|----|---|
| 5. | Основы технологии целостного педагогического процесса | Реферат | 10 | <p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |
|----|---|---------|----|---|

| | | | | |
|----|--|----------------------|----|--|
| 6. | Профессиональная деятельность и лич- 4 2 1 - 6 6 творческие задания ность педагога. | Творческое испытание | 15 | <p>13-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески и личность педагога</p> <p>ски, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>9-12 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>5-8 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить нестандартно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-4 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
|----|--|----------------------|----|--|

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|----|--|
| 7. | Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания | решение проблемных ситуаций | 20 | <p>16-20 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>11-15 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>6-10 баллов - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не стремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> <p>1-5 баллов - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> |
|----|--|-----------------------------|----|--|

| | | | | |
|-----|--|--|-----|---|
| 8. | Система управления образованием в современной России | письменная самостоятельная работа(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 9. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 10. | Премияльные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 11. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 30 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 12. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

дискуссия

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

1. Педагогическая теория и практика: вопрос соотношения.
2. Образование как ценность: миф или реальность.
3. Педагогика: наука или искусство.

Письменная самостоятельная работа

Тема 4. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы

Раскрыть связь принципов педагогического процесса с педагогическими правилами.

2. Проанализировать определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
3. Составить схему образовательной системы современной России.

Тема 8. Система управления образованием в современной России

Раскрыть связь принципов педагогического процесса с педагогическими правилами.

2. Проанализировать определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
3. Составить схему образовательной системы современной России.

Реферат

Тема 5. Основы технологии целостного педагогического процесса

Новаторство и творчество в педагогической профессии.

2. Здоровье детей и педагогический процесс.
3. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

решение проблемных ситуаций

Тема 7. Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания

Проблемные ситуации

собеседование, опрос

Тема 1. Педагогика в системе
наук о человеке:
предмет, задачи,
структура

1. Обосновать важность задач, решаемых педагогической наукой и практикой.
2. Раскрыть связь педагогики с другими науками.
3. Проанализировать основные категории педагогики.

Творческое испытание

Тема 6. Профессиональная
деятельность и лич-
4 2 1 - 6 6 творческие
задания
ность педагога.

- Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте: а) на гардеробе, б) над кабинетом декана, в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала.
2. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание педагога, г) любое педагогическое понятие, д) лозунг, девиз, реклама для педагога.
 3. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

Тестирование

Тема 3. Развитие, социализа-
ция и воспитание
личности

1. Предметом педагогики как науки является
 - а) целенаправленно организуемый педагогический процесс
 - б) развитие личности
 - в) профессиональная педагогическая деятельность
 - г) образовательная система
 2. Основоположником отечественной педагогической мысли является ...
 - а) А.С. Макаренко
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) Н.К. Крупская
 - г) Л.Н. Толстой
- 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6, ОПК-1)

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.
2. Методы исследования психолого-педагогической науки.
3. Содержание воспитания.
4. Методы и средства воздействия на личность.
5. Человек как объект и субъект воспитания и образования.
6. Общая характеристика педагогической профессии.
7. Развитие, социализация и воспитание личности.

Типовые задания для зачета (УК-6, ОПК-1)

1. Новаторство и творчество в педагогической профессии.
2. Здоровье детей и педагогический процесс.
3. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Планирует свою деятельность и следит за сроками ее выполнения, обосновывает выбор путей своего развития с опорой на принципы образования в течение всей жизни, с учетом своих интересов и возможностей |
| | ОПК-1 | Выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами в условиях реальных педагог |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не способен планировать свою деятельность и следить за сроками ее выполнения, не может обосновать выбор путей своего развития с опорой на принципы образования в течение всей жизни, с учетом своих интересов и возможностей |
| | ОПК-1 | Не выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами в условиях реальных педагог |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2015. - 609 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/383024>
2. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2018. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>
3. Градусова Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.
2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика : учебное пособие для бакалавров. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 299 с.
4. Маттиас А. Практическая педагогика для средних учебных заведений : учебное пособие. - Москва: Тип. Г. Лиснера и А. Гешеля, 1899. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81376>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.