

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Землеведение и краеведение

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отбирает или разрабатывает и использует в работе материалы, необходимые для преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	2	1	2
1	Ботаника, зоология	+		+	
2	Возрастная психология		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Землеведение и краеведение» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практи- раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Земля во Вселенной.	2	-	2	-	4	8	собеседование
2	Элективный курс «Родиноведение. Краеведение» для начальной школы	2	2	2	-	4	6	собеседование
3	Внутреннее строение Земли и ее вещественный состав.	2	-	2	2	4	8	собеседование
4	Географическая оболочка.	2	-	2	-	4	8	контрольная работа
5	Литосфера.	4	-	4	2	6	8	собеседование
6	Атмосфера.	2	-	2	-	4	8	собеседование
7	Гидросфера.	2	-	2	-	4	6	собеседование
8	Ландшафт. Ландшафтная сфера Земли	2	2	2	-	6	8	контрольная работа

Тема 1. Земля во Вселенной. (ОПК-8)

Лекция.

Вселенная. Галактики. Солнечная система. Солнце. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты. Спутник Земли – Луна. Земля в структуре Солнечной системы. Взаимодействие Земли с другими космическими телами. Солнечно-земные связи. Лунно-земные связи.

Практическое занятие.

Решение задач по представленной теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;
2. Подготовка реферата на предложенные темы.

Тема 2. Элективный курс «Родиноведение. Краеведение» для начальной школы (ОПК-

Лекция.

Цель, задачи содержание, тематическое планирование

Практическое занятие.

Разработка конспекта урока по теме "Россия – наша большая Родина"

Разработка конспекта урока по теме "Тамбов – моя малая Родина"

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;
2. Подготовка эссе на тему "Как вы понимаете стихотворные строки поэта Льва Ошанина из песни «У зелёного Тамбова»: " Сколько видел радости и боли тихий город над рекою Цной...?"

Тема 3. Внутреннее строение Земли и ее вещественный состав. (ОПК-8)

Лекция.

Методы, используемые для выявления особенностей внутреннего строения нашей планеты. Земная кора. Основные типы земной коры: континентальный и океанический. Мантия: общая характеристика, вещественный состав, влияние мантийных процессов на географическую оболочку. Земное ядро: общая характеристика, вещественный состав, земное ядро и магнитосфера. Вещественный состав планеты и ее основных оболочек. Минералы, свойства и классификация минералов. Горные породы, основные типы горных пород.

Практическое занятие.

1. Вычерчивание схемы внутреннего строения Земли, нанесение на схему температуры, давления, скорости движения продольных и поперечных сейсмических волн.
2. Анализ получившейся схемы. Выявление причинно-следственных связей.
3. Составление диаграмм, показывающих химический состав нашей планеты и ее отдельных геосфер.
4. Анализ получившихся диаграмм. Выявление причинно-следственных связей.
5. Работа с коллекцией горных пород и

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;
2. Подготовка реферата на предложенные темы.

Тема 4. Географическая оболочка. (ОПК-8)

Лекция.

Вопросы терминологии: физико-географическая оболочка, географическая оболочка, географическая среда, биogeосфера, ландшафтная оболочка (сфера), эпигеосфера и др. Оболочечное строение Земли. Верхняя и нижняя границы географической оболочки. Соотношение ландшафтной сферы и географической оболочки. Ландшафтная сфера и биостром. Мощност, верхняя и нижняя границы географической оболочки, ландшафтной сферы и биострома. Определение географической оболочки. Качественное своеобразие и основные закономерности географической оболочки: целостность, различные агрегатные состояния вещества, наличие двух энергетических источников (эндогенного и экзогенного), зональность, ритмичность и др. Важнейшие этапы развития географической оболочки: догеологический, добиологический, биологический, антропогенный. Становление учения о географической оболочке в трудах П.И.Броунова, А.А.Григорьева, С.В.Калесника и др.

Практическое занятие.

1. Решение задач
2. Географическая номенклатура «Азия».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;
2. Подготовка реферата на предложенные темы.

Тема 5. Литосфера. (ОПК-8)

Лекция.

Понятие о литосфере. Основные структурные элементы литосферы: платформа, кристаллический щит, подвижные пояса, срединно-океанические хребты. Рельеф поверхности земной коры. Эндогенные факторы рельефообразования. Экзогенные факторы рельефообразования. Основные закономерности формирования и географической локализации основных типов форм рельефа.

Практическое занятие.

1. Используя тематические карты и учебную литературу проанализировать основные закономерности распространения геотектур и морфоструктур в пределах материков. Построить столбиковые диаграммы распространения основных типов геотектуры и морфоструктуры по материкам.
2. Проанализировать распространение основных типов морфоскульптур суши. Установить существующие закономерности и выявить причинно-следственные связи.
3. Вычертить столбиковые диаграммы площадей материков, их средних и максимальных высот.
4. Географическая номенклатура «Африка».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;
2. Подготовка реферата на предложенные темы.

Тема 6. Атмосфера. (ОПК-8)

Лекция.

Атмосфера. Химический состав и особенности строения атмосферы. Основные процессы, происходящие в атмосфере: теплооборот, влагооборот и общая циркуляция атмосферы. Основные закономерности и географическая зональность процессов влагооборота, теплооборота и общей циркуляции атмосферы. Погода. Климат. Основные климатообразующие факторы. Основные типы климата.

Практическое занятие.

1. Используя данные учебника и карты атласа составить краткую письменную характеристику климатических поясов и типов климата по Б.П. Алисову. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Используя предложенные климатические данные составить климатодиаграммы. Определить тип климата, расположенный в пределах данного климатического пояса.
3. Географическая номенклатура «Северная Америка».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;
2. Подготовка реферата на предложенные темы.

Тема 7. Гидросфера. (ОПК-8)

Лекция.

Гидросфера. Особенности состава и строения литосферы. Мировой океан. Подземные воды. Реки. Водный режим рек. Основные типы водного режима. Озера. Водохранилища. Болота. Ледники.

Практическое занятие.

1. Используя предложенные данные составить круговую диаграмму, показывающую соотношение запасов мировых вод. Проанализировать соотношение основных типов вод. Указать какую долю воды суши и атмосферы занимают в общем запасе вод гидросферы, а также долю подземных и поверхностных вод от вод суши.
2. Дать сравнительную характеристику крупным рекам мира: Дунай, Днепр, Волга, Лена, Енисей, Янцзы, Амур, Ганг, Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Используя предложенные данные дать характеристику основным закономерностям распространения разных видов льда на земном шаре в целом, по отдельным широтам, а также по полушариям – северному и южному. Объяснить соотношение наземного и подземного оледенения в высоких широтах северного и южного полушарий.
4. Географическая номенклатура «Южная Америка».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;

2. Подготовка реферата на предложенные темы.

Тема 8. Ландшафт. Ландшафтная сфера Земли (ОПК-8)

Лекция.

Ландшафт, понятие и основные компоненты ландшафта. Ландшафтная оболочка Земли. Структура, особенности, функционирование и свойства ландшафтной оболочки. Зональность ландшафтной оболочки. Закон широтной зональности. Географический пояс. Азональность и секторность ландшафтов. Ландшафтная зональность в горных системах. Закон высотной поясности. Физико-географическое (ландшафтное районирование).

Практическое занятие.

1. Используя тематические карты дать краткую характеристику природных поясов суши земного шара. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Используя предложенные данные рассмотреть как распределяются площади физико-географических зон в пределах различных климатических поясов на отдельных континентах (в % от площади континентов), а также как распространяются различные физико-географические зоны в целом (для всех поясов) по континентам. Указать существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Географическая номенклатура «Австралия и Океания», «Антарктида».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием предложенных литературных источников;
2. Подготовка реферата на предложенные темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Земля во Вселенной.	собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Элективный курс «Родинаведение. Краеведение» для начальной школы	собеседование	15	<p>12-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8-11 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2-3 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Внутреннее строение Земли и ее вещественный состав.	собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Географическая оболочка.	контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
5.	Литосфера.	собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Атмосфера.	собеседование	15	<p>12-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>8-11 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2-3 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Гидросфера.	собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Ландшафт. Ландшафтная сфера Земли	контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

9.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

контрольная работа

Тема 4. Географическая оболочка.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 8. Ландшафт. Ландшафтная сфера Земли

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

собеседование

Тема 1. Земля во Вселенной.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Элективный курс «Родиноведение. Краеведение» для начальной школы

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Внутреннее строение Земли и ее вещественный состав.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Литосфера.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Атмосфера.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Гидросфера.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8)

Типовые вопросы

Движение Земли вокруг Солнца по своей орбите. Закономерности и следствия.

Рельеф. Морфоструктура и морфоскульптура.

Климат и погода. Основные факторы климатообразования.

Водный режим рек. Основные типы водного режима рек.

Основные типы почв.

Ландшафт. Компоненты ландшафта.

Типовые задания для зачета (ОПК-8)

Типовые задания контрольного среза

1. Кто впервые сделал заключение о том, что Земля – эллипсоид вращения на малой оси?

- а) Аристотель и Парменид; б) Ньютон и Гюйгенс.
в) Бруно и Коперник. г) Галилей.

2. К какому «приближению к истине» о форме Земли подводят нас планетарные измерения, проведенные Ф.Н. Красовским и его сотрудниками?

- а) Земля – шар; б) Земля – эллипсоид вращения на малой оси;
в) Земля трехосный эллипсоид; г) Земля – кардиоид;
д) Земля – геоид.

3. Средняя соленость вод Мирового океана равна:

- а) 25‰; б) 35‰; в) 45‰.

4. Установите соответствие по типу питания рек:

- а) реки Западной Европы 1) ледниковое питание;
б) реки Западной Сибири 2) дождевое питание
в) реки Кавказа, Памира, Гималаев 3) снеговое питание

5. Через какой пролив проходит линия перемены дат:

- а) Карские ворота; б) Керченский пролив;
в) Берингов пролив; г) Магелланов пролив.

Типовые темы докладов

1. Луна – спутник Земли. Лунно-земные связи.
2. Солнце. Солнечно-земные связи.
3. Движения Земли и исчисление времени. Календарь.
4. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры.
5. Электричество в атмосфере (гроза, огни святого Эльма).

6. Гидрографическая сеть Северной Америки.

7. Зональная дифференциация географической оболочки: географические пояса, зоны, принципы их выделения.

Типовые примеры географической номенклатуры.

Европа.

Моря: Адриатическое, Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Ионическое, Ирландское, Лигурийское, Мраморное, Норвежское, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское.

Заливы: Бискайский, Ботнический, Бристольский, Венецианский, Генуэзский, Гданьский, Коринфский, Лионский, Рижский, Сиваш, Таранто, Финский, Онежская губа, Печорская губа, Кандалакшская губа.

Проливы: Бонифачо, Босфор, Гибралтарский, Дарданеллы, Карские ворота, Каттегат, Керченский, Ла-Манш, Маточкин шар, Па-де-Кале, Отранто, Скагеррак, Югорский шар.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями и терминами из предметной области "Окружающий мир". Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Студент не показывает достаточный уровень знаний, не оперирует понятиями и терминами из предметной области "Окружающий мир"

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Качество устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гайфутдинов, А. М., Гайфутдинова, Т. В. Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания) : учебное пособие. - 2030-06-19; Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 55 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97113.html>
2. Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие. - 2024-12-06; Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89501.html>
3. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 239 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Болтушкин В. В. Краеведение : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет сервиса, 2013. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>
2. Занимательное краеведение : материалы и задания для изучения истории Тамб. края, Ч.1. - ТОИПКРО], 2006. - 96 с.
3. Гайфутдинова, Т. В., Гайфутдино, А. М. Землеведение : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания. - 2029-07-01; Землеведение. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 46 с. - Текст : электронн IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73539.html>
4. Дудник Н.И., Почтарева Е.А. Землеведение : Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 140 с.

6.3 Иные источники:

1. Образовательные ресурсы
- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
2. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, испс электронной информационно-образовательной среде университета.