

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.2 История педагогики и образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Находит и анализирует источники о культурных, религиозных и этно-национальных традициях, базовых ценностях и духовно-нравственных принципах профессиональной деятельности педагога |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|-------------------|---|
| | | Очная (семестр) | | Заочная (семестр) | |
| | | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | Методика воспитательной работы с младшими школьниками | + | | + | |
| 2 | Основы вожатской деятельности | | + | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 18 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|---|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | История педагогики и образования как область научного знания | 1 | 1 | - | - | 2 | 6 | Собеседование, опрос |
| 2 | Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире | 1 | - | 1 | 1 | 4 | 6 | Собеседование, опрос |
| 3 | Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения | 1 | - | 1 | 1 | 4 | 6 | Собеседование, опрос; Творческая работа |
| 4 | Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки | 1 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Контрольный срез, тестирование |
| 5 | Представители педагогической мысли в Европе в XVII- XVIII вв. | 2 | - | 2 | - | 4 | 4 | Собеседование, опрос |
| 6 | Классики западноевропейско й педагогики XIX века | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | Собеседование, опрос; Творческая работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 7 | Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 4 | Собеседование, опрос |
| 8 | Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | Контрольный срез, тестирование |
| 9 | Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века | 2 | - | 2 | - | 4 | 4 | Собеседование, опрос |
| 10 | Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Шацкого | 1 | - | 1 | - | 4 | 6 | Собеседование, опрос; Реферат |
| 11 | Педагогическая система А.С. Макаренко | 1 | - | 2 | - | 2 | 4 | Собеседование, опрос |
| 12 | Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX века | 2 | - | 2 | - | 1 | 2 | Собеседование, опрос; Реферат |

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания (ОПК-4)

Лекция.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогическая мысль как проявление достижений мировых цивилизаций и общечеловеческой культуры.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить библиографические карточки источников по курсу.

Тема 2. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире (ОПК-4)

Лекция.

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Развитие воспитания и зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Спартанская и афинская системы воспитания. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Особенности римской системы образования и воспитания. Роль семьи в воспитании молодежи. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Распространение греко-римского образования.

Практическое занятие.

1. Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе.
2. Спартанская и афинская системы воспитания.
3. Зарождение педагогической теории в Древней Греции.
4. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать характеристику взглядам древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения.
2. Подготовить доклад по школе риторов М.Ф. Квинтилиана.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения (ОПК-4)

Лекция.

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них. Методы обучения. Воспитание светских феодалов. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.

Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы (магистратские, цеховые, гильдейские) и их назначение. Система ученичества. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки. Вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.) в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Педагоги-гуманисты (Витторино де Фельтре, Томазо Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень).

Практическое занятие.

1. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья.
2. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них.
3. Система рыцарского воспитания.
4. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья.
5. Возникновение и развитие университетов в Западной Европе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.) в развитие теории и методики обучения и воспитания.
2. Проанализировать сущность педагогической мысли эпохи Возрождения.
3. Дать характеристику произведений педагогов-гуманистов (Томас Мор, Витторино де Фельтре, Томазо Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень).

Тема 4. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки (ОПК-4)

Лекция.

Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактровка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Назначение школы, ее основные задачи. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

Практическое занятие.

1. Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского.
2. Принцип природосообразности воспитания.
3. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
4. Идея всеобщей пансофии Я.А. Коменского.

5. Классно-урочная система Я.А. Коменского.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть основные положения книги Я.А. Коменского. «Великая дидактика».
2. Подготовить обоснование по теме: «Я защищаю Я.А. Коменского»?

Тема 5. Представители педагогической мысли в Европе в XVII- XVIII вв. (ОПК-4)

Лекция.

Философские взгляды Д. Локка как основа его педагогической теории. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Локк о нравственном воспитании как основополагающем компоненте образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание. Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению. Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Ж.-Ж. Руссо о самоценности детства, о воспитании как искусстве развития природного потенциала человека. Роман-трактат Ж.-Ж.Руссо «Эмил, или О воспитании». Возрастная периодизация развития индивида по Ж.-Ж.Руссо. Ж.-Ж.Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Воспитание женщины. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

Практическое занятие.

1. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость.
2. Философские взгляды Д. Локка как основа его педагогической теории.
3. Локк о нравственном воспитании как основополагающем компоненте образования.
4. Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо.
5. Влияние Дж.Локка, Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть сущность педагогической концепции Джона Локка «Воспитание джентльмена».
2. Дать характеристику романа-трактата Ж.-Ж. Руссо «Эмил, или О воспитании».

Тема 6. Классики западноевропейской педагогики XIX века (ОПК-4)

Лекция.

Становление педагогической науки в XIX в. Распространение идей реального, практико-ориентированного образования. Поиски путей теоретического обоснования и реализации идей реального образования И.Г. Песталоцци. Его педагогические эксперименты. Развитие Песталоцци идеи природосообразности воспитания. Содержание образования в элементарной школе.

И.Ф. Гербарт о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение». Классификация интересов, формируемых в обучении. Ступени обучения. Идея учета индивидуальности ребенка в процессе обучения. Функции управления в педагогическом процессе. Гербарт о взаимосвязи педагогической науки и практики. Педагогические идеи А.Дистервега

Практическое занятие.

1. Основные задачи общечеловеческого воспитания.
2. Сущность трёх базовых положений педагогической теории А. Дистервега.
3. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
4. Профессиональные качества учителя (сформулированные А. Дистервегом и в современном профессиональном стандарте).

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть ценность идей И.Г. Песталоцци.

2. Обосновать основные подходы И.Ф. Гербарта к обучению, теории управления и нравственному воспитанию.

Тема 7. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики (ОПК-4)

Лекция.

Причины появления и основные течения реформаторской педагогики конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман, А. Бине), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи, У. Килпатрик) и их последователи. Критический анализ базовых положений реформаторской педагогики.

Практическое занятие.

1. Причины появления реформаторской педагогики.
2. Основные идеи М. Монтессори.
3. Сущность Вальдорфской педагогики.
4. Метод проектов и Дальтон-план как практическое воплощение идей реформаторов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть сущность трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
2. Подготовить доклады по теме «Экспериментальная педагогика В.А. Лая, Э. Меймана и А. Бине».

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке (ОПК-4)

Лекция.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Деятельность Л.Ф. Магницкого и его вклад в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования в России.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Московский университет и его влияние на развитие российского образования. Становление системы дворянского воспитания. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В.Н. Татищевым.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования и воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России. Смольный институт благородных девиц (1764). Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. План создания государственной системы образования и попытки его реализации.

Школьная реформа 1782-1786 гг. Учреждение комиссии по подготовке школьной реформы. Главные и малые народные училища. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

Практическое занятие.

1. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси.
2. Ценностно-воспитательный потенциал «Поучения Владимира Мономаха».
3. Анализ идей «Домостроя».
4. Представители русской педагогической мысли XVII века.
5. Представители русской педагогической мысли XVIII века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
2. Раскрыть содержание образования и воспитания дворянского сословия, разработанное В.Н. Татищевым.
3. Дать характеристику педагогических взглядов и деятельности И.И. Бецкого.

Тема 9. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века (ОПК-4)

Лекция.

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

Практическое занятие.

1. Сущность и основные положения идеи народности.
2. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.
3. Дидактическая система Ушинского.
4. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
5. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
6. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить конспект статьи Н.А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании», обозначить главные мысли по её содержанию.
2. Выбрать и представить одно любое задание из «Азбуки» Л.Н. Толстого.

Тема 10. Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Шацкого (ОПК-4)

Лекция.

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя. С.Т. Шацкий и значение этой работы в начальный период строительства советской школы.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактровка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

Практическое занятие.

1. Основные документы (декреты, постановления, декларация о единой трудовой школе) 1917-1920гг.
2. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса.
3. Содержание и принципы построения комплексных программ ГУСа;
4. Новые формы и методы учебно-воспитательной работы.
5. Постановления ЦК ВКП(б) 1931г. и 1936г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать аннотацию на книгу С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь».
2. Подготовить сообщение по педагогическим идеям А.С. Макаренко.

Тема 11. Педагогическая система А.С. Макаренко (ОПК-4)

Лекция.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания молодежи. А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Разработка Макаренко теории дисциплины, методов формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Практическое занятие.

1. Основные этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко.
2. Сущность и основные принципы теории коллектива.
3. Ведущие идеи педагогической системы Макаренко.
4. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие российской практики воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект работы А.С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
2. Подготовить обоснование по теме: «Я защищаю А.С. Макаренко»?

Тема 12. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX века (ОПК-4)

Лекция.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития; путей совершенствования методов обучения; проблем содержания образования; взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности; проблемы программированного обучения; теории и практики проблемного обучения; разработка вопросов повышения эффективности обучения.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в работах В.А. Сухомлинского. Основные воспитательные идеи.

Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. «Закон РФ об образовании» (2012 г.). Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Практическое занятие.

1. Факторы становления педагогики сотрудничества.
2. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.
3. Гуманистическое воспитание (Ш.А. Амонашвили, Л.А. и Б.П. Никитины).
4. Изменение роли образования в современном обществе.
5. Основные группы универсальных компетенций (Совет Европы).
6. Непрерывность и вариативность современного образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подробный анализ педагогических идей В.А. Сухомлинского.
2. Раскрыть основные ступени образования согласно ФЗ «Закон РФ об образовании» (2012 г.).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | История педагогики и образования как область научного знания | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| 3. | Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Творческая работа | 5 | <p>5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
| 4. | Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки | Контрольный срез, тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|
| 5. | Представители педагогической мысли в Европе в XVII-XVIII вв. | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Классики западноевропейской педагогики XIX века | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | | Творческая работа | 5 | <p>5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
| 7. | Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 8. | Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке | Контрольный срез, тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|----|--|
| 9. | Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 10. | Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Шацкого | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Реферат | 10 | <p>- тема реферата раскрыта полностью, отражает изучаемую проблему;</p> <p>-имеются ссылки на дополнительные источники информации;</p> <p>-высказывается собственная точка зрения.</p> |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|-----|--|
| 11. | Педагогическая система А.С. Макаренко | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 12. | Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX века | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Реферат | 10 | <p>- тема реферата раскрыта полностью, отражает изучаемую проблему;</p> <p>-имеются ссылки на дополнительные источники информации;</p> <p>-высказывается собственная точка зрения.</p> |
| 13. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (5-10 баллов). |
| 14. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | | 30 | <p>Самостоятельный анализ отрывка из исторического источника, предложенного преподавателем.</p> <p>Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы</p> |
| 15. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольный срез, тестирование

Тема 4. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки

1. «Великую дидактику» написал:

Ж.Ж. Руссо.

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

2. Основоположник педагогики свободного воспитания:

К.Д. Ушинский

Ж.Ж. Руссо

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

3. Яснополянскую школу открыл...

Л.Н. Толстой

4. Учитель русских учителей:

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

С.Т. Шацкий

К.Д. Ушинский

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке

1. «Великую дидактику» написал:

Ж.Ж. Руссо.

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

2. Основоположник педагогики свободного воспитания:

К.Д. Ушинский

Ж.Ж. Руссо

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

3. Яснополянскую школу открыл...

Л.Н. Толстой

4. Учитель русских учителей:

Л.Н. Толстой

В.А. Сухомлинский

С.Т. Шацкий

К.Д. Ушинский

Тема 10. Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Шацкого

- 1). Л.М. Модзалевский как пионер применения экстерналистского подхода в отечественной педагогической историографии.
- 2). Аксиология античного воспитательного идеала «калокагатии» (καλοκαγαθία): мифы и реальность.

Тема 12. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX века

3. Университет как феномен средневековой культуры.
- 4). Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре.

Собеседование, опрос

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Непрерывность и вариативность современного образования.

Тема 2. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире

Сущность и основные принципы теории коллектива.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения

Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

Тема 5. Представители педагогической мысли в Европе в XVII- XVIII вв.

Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси.

Тема 6. Классики западноевропейской педагогики XIX века

Основные этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко.

Тема 7. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики

. Воспитание детей как передача накопленного опыта в первобытном обществе

Тема 9. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века

Древневосточная цивилизация – прародина образования.

Тема 10. Педагогический опыт П.П. Блонского и С.Т. Шацкого

Особенности системы образования в античном мире.

Тема 11. Педагогическая система А.С. Макаренко

Оформление педагогической мысли в античное время.

Тема 12. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX века

Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.

Творческая работа

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Эпоха Возрождения

1. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, ее методы и функции.

Тема 6. Классики западноевропейской педагогики XIX века

2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры (общий обзор).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
2. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.
3. Педагогика эпохи Возрождения.
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
5. Анализ педагогической теории Д. Локка.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

- 1 Университет как феномен средневековой культуры.
- 2 Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре.
- 3 Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОПК-4 | Находит и анализирует источники о культурных, религиозных и этно-национальных традициях, базовых ценностях и духовно-нравственных принципах пр |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-4 | Не находит и анализирует источники о культурных, религиозных и этно-национальных традициях, базовых ценностях и духовно-нравственных принципах пр |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., испр.. - Москва: Юрайт, 2018. - 173 с.
2. Кулганов В., Николаева Е., Юнацкевич П. История педагогики и образования : для бакалавров. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Киев, Екатеринбург, Самара, Минск: Питер, 2016. - 255 с.
3. Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; История педагогики и образования. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 315 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Просвещение, 1971. - 560 с.
2. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика». - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>
3. Торосян В. Г. История педагогики и образования : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Пискунов А. И., Моск. пед. гос. ун-т История педагогики и образования : учебник для акад. бакалавриата. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 531 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.